

**BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**2025–2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**  
**MENTÖRLÜK / AKRAN YÖNDERLİK PROGRAMI**  
**İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

### 1. Amaç

Bu rapor, Hemşirelik Bölümü Mentörlük / Akran Yönderlik Programı kapsamında yürütülen mentör–menti görüşmelerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve programın sürekli iyileştirilmesine yönelik veri temelli kararların oluşturulması amacıyla hazırlanmıştır.

Bu süreç, öğrencilerin akademik uyumunu desteklemek, mesleki gelişimlerini güçlendirmek ve öğrenci destek sisteminin etkinliğini izlemek amacıyla yürütülmektedir.

### 2. Yöntem ve Veri Kaynağı

Veriler, çevrimiçi form aracılığıyla toplanan **48 yanıt** üzerinden analiz edilmiştir. Formda sınıf bilgisi, görüşme sayısı, görüşülen konular (evet/hayır), süreç açıklamaları, sonuç ve öneriler yer almaktadır. Kişisel veriler (ad–soyad, numara vb.) raporlamada kullanılmamıştır.

Link:[https://docs.google.com/forms/d/1VCJukg-8WH2WD\\_deu7zzRBmrYiUQs2b05eFVuGVg5FA/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1VCJukg-8WH2WD_deu7zzRBmrYiUQs2b05eFVuGVg5FA/edit#responses)

### 3. Bulgular

Veriler aşağıdaki başlıklar kapsamında analiz edilmiştir:

- Sınıf dağılımı
- Görüşme sayısı
- Görüşülen konular
- Görüşme içerikleri
- Görüşme sonuçları
- Öneriler

#### 3.1 Katılımcı Profili

##### A) Menti (Danışan) ve Mentör (Yönder) sınıf dağılımı (n=48)

Serbest girişler birleştirildi:

- 1. sınıf: 19 kişi (%39,6)
- 3. sınıf: 29 kişi (%60,4)

**Değerlendirme:** Mentörlerin çoğunluğunun 3. sınıf olması, deneyim aktarımı ve akademik/klinik uyum desteği açısından programın güçlü yönüdür. Mentilerin ağırlıkla 1. sınıf olması ise programın oryantasyon ve uyum hedefiyle uyumludur.

### 3.2 Görüşme Sayısı (n=48)

| Görüşme sayısı | Sayı | %    |
|----------------|------|------|
| 1 görüşme      | 41   | 85,4 |
| 2 görüşme      | 5    | 10,4 |
| 3 görüşme      | 2    | 4,2  |

**Değerlendirme:** Görüşmelerin çok büyük kısmının tek görüşme ile sınırlı kalması, programın sürekliliği açısından geliştirilmesi gereken temel alandır.

### 3.3 Görüşülen Konular (Evet/Hayır)

| Konu           | Evet       | Hayır | Değerlendirme                           |
|----------------|------------|-------|-----------------------------------------|
| Teorik dersler | 48 (%100)  | 0     | Çok güçlü kapsayıcılık                  |
| Uygulamalar    | 48 (%100)  | 0     | Çok güçlü kapsayıcılık                  |
| Mesleği tanıma | 46 (%95,8) | 2     | Genel olarak yüksek                     |
| Sınavlar       | 47 (%97,9) | 1     | Çok yüksek                              |
| Diğer          | 40         | 6     | Yanıt sayısı 46 görünüyor (eksik yanıt) |

**Değerlendirme:** Mentörlük programının ağırlıklı olarak 1. sınıf öğrencilerine yönelik yürütüldüğü belirlenmiştir. Bu durum, programın öğrencilerin bölüme uyum sürecini destekleme amacına uygun olduğunu göstermektedir. Görüşme içerikleri ağırlıklı olarak dersler, uygulamalar ve sınavlar üzerinden yürütülmüş; bu durum özellikle 1. sınıf öğrencilerinin uyum sürecini destekleyen işlevsel bir içerik dağılımına işaret etmektedir.

### 3.4 Nitel değerlendirme (süreç ve sonuç)

Görüşme içerikleri incelendiğinde aşağıdaki başlıkların öne çıktığı belirlenmiştir:

- Ders ve sınav sistemine ilişkin bilgilendirme
- Klinik uygulama ve staj süreçlerine ilişkin rehberlik
- Mesleki rol ve sorumlulukların açıklanması
- Akademik uyum sürecinin desteklenmesi
- Öğrencilerin kaygı düzeyinin azaltılması

Görüşme sonuçlarında öğrencilerin büyük çoğunluğu:

- Mentörlük sürecini faydalı bulduklarını
- Bölüme uyumlarının arttığını
- Sorularına yanıt bulduklarını
- Mesleki farkındalıklarının geliştiğini

belirtmişlerdir.

#### **4. Güçlü Yönler**

Mentörlük programının güçlü yönleri aşağıda sunulmuştur:

- Öğrencilerin akademik uyumunu desteklemesi
- Mesleki farkındalık gelişimine katkı sağlaması
- Klinik ve akademik süreçlere hazırlık sağlaması
- Üst sınıf öğrencilerin deneyim aktarımına olanak sağlaması
- Öğrenci destek sistemi kapsamında etkin bir uygulama olması

#### **5. Geliştirilmesi Gereken Alanlar**

Programın geliştirilmesi gereken temel alanı:

##### **Görüşme sürekliliğinin artırılmasıdır.**

Mentörlük görüşmelerinin %85,4 oranla tek görüşme ile sınırlı kaldığı belirlenmiştir.

Bu durum aşağıdaki iyileştirme gereksinimlerini ortaya koymaktadır:

- Görüşme sayısının artırılması
- Süreç takibinin güçlendirilmesi
- Standart görüşme planı oluşturulması

#### **6. HEPDAK Standartlarına Göre Değerlendirme**

Bu süreç aşağıdaki HEPDAK standartları ile doğrudan ilişkilidir:

Standart 1.5 Öğrenci destek hizmetleri

Standart 4.3 Sürekli iyileştirme

Standart 3.2 Öğrenci gelişiminin izlenmesi

Standart 1.3 Program çıktılarının izlenmesi

Mentörlük programı, öğrenci destek sisteminin etkin biçimde yürütüldüğünü gösteren önemli bir kanıt niteliğindedir.

#### **7. Sonuç**

2025–2026 eğitim-öğretim yılı mentörlük programı değerlendirme sonuçlarına göre:

- Mentörlük programı etkin şekilde yürütülmektedir
- Öğrencilerin akademik ve mesleki uyumunu desteklemektedir
- Öğrenciler mentörlük sürecinden memnuniyet duymaktadır
- Program öğrenci destek sistemi açısından önemli bir işlev görmektedir

Bununla birlikte, görüşme sürekliliğinin artırılması programın geliştirilmesi açısından öncelikli alan olarak belirlenmiştir.

## 8. PUKÖ Döngüsü Kapsamında İyileştirme Planı

| Alan                | Planlanan eylem                                          | Sorumlu             | Zaman     |
|---------------------|----------------------------------------------------------|---------------------|-----------|
| Görüşme sürekliliği | Her mentörlük eşleşmesi için en az 2 görüşme zorunluluğu | Bölüm Başkanlığı    | 2025–2026 |
| İzleme sistemi      | Görüşme takibinin dijital sistem üzerinden yapılması     | Mentörlük Komisyonu | 2025–2026 |
| Standartlaştırma    | Standart mentörlük görüşme kılavuzu hazırlanması         | Mentörlük Komisyonu | 2025–2026 |
| İzleme              | Dönem sonu değerlendirme raporu hazırlanması             | Komisyon            | 2026      |

## 9. Genel Değerlendirme

Mentörlük/Akran Yönderlik Programı, Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin akademik ve mesleki gelişimini destekleyen etkin bir öğrenci destek mekanizmasıdır. Program, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme süreçleri kapsamında düzenli olarak izlenmekte ve geliştirilmektedir.